

课程目标达成情况评价与分析报告

2020 体育教育专业《教育研习》

课 程 名 称	教育研习
课 程 学 分	1
课 程 学 时	2 周
专 业	体育教育
年 级	2020 级
班 级	1、2、3、4班
学 期	2023-2024 学年第 1 学期

《教育研习》是体育教育专业的实践必修课， 开设于第7 学期，是师范生在教师指导下，运用教育理论与专业知识 参与普通中学教育教学的实践活动，是师范专业学生从学习教育理论到成长为合格教师的重要教育实践环节。

课程目标：主要包括三大目标（K1 、K2 、K3），并建立与毕业要求之间的支撑关系及其权重（表 1）。

K1.能够充分理解与把握中学体育课程标准与教材中的人生观、世界观与价值观，传递正确的人生观、世界观与价值观；提高对体育教育工作重要性的认识，树立和巩固热爱教育事业的专业思想和创造奉献、教书育人的教育理念；能端正态度，积极主动参与教育研习工作，提高教育科研的能力，体现出求真求实的科学态度、坚持不懈的科研精神，团队合作的意识，圆满完成教育研习任务。

K2.结合理论课程学习，能提出合理的体育教学实践问题；开展教学设计与教学案例的研究与反思方面的研究时，能熟练地结合体育科学知识、教育学心理学知识、体育学科教学知识，掌握教学设计与教学案例分析的方法；开展体育课程与教学论问题的研究时，能结合国内外体育教育发展的动态，借鉴国际先进教育理念和经验进行教学研究。

K3.开展教学管理、班级经营等方面的研究时，能与学生建立良好的师生关系，引导学生建立良好的同伴关系，能根据中学生的特点有针对性地组织与研究教育活动。

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标 毕业要求	K1	K2	K3
师德规范 1-1	H		
师德规范 1-2	H		
师德规范 1-3	H		
教育情怀 2-1	H		
教育情怀 2-2	H		
教育情怀 2-3	H		
学科素养 3-1		H	
学科素养 3-2		H	
学科素养 3-3		H	
教学能力 4-1	H	H	
教学能力 4-2		M	
教学能力 4-3	H	H	
班级指导 5-1			H
班级指导 5-2			H
综合育人 6-1	H		
综合育人 6-2		H	H
学会反思 7-1		H	
学会反思 7-2		H	
沟通合作 8-1			H
沟通合作 8-2	H	H	

评价目的：对专业教学质量进行监控与评价，确保毕业要求达成。

评价对象：2020 级体育教育专业本科生。

评价内容：对照课程目标与研习表现、研习记录、研习报告、研习反思等支撑环节，了解学生的课程目标达成情况，据此推断学生的毕业要求达成度。

评价方法：采用量化与质化相结合的方法，根据学生的研习表现、研习记录、研习报告、研习反思等，查看课程目标的达成情况。得分在 90 分以上为优秀，80-89分为良好，70-79分为中等，60-69分为及格。

评价结果：

课程目标 1达成情况：课程目标1为师德规范和教育情怀，赋分100分；其支撑环节主要依据研习表现，学生平均得分为90.47，课程目1达成值为 90.47，达成情况优秀。

课程目标2达成情况：课程目标2为中学体育教学反思，赋分100分，其支撑环节包括研习记录、研习报告和研习反思 3 项内容，学生平均得分分别为 87.61、85.63 和 85.72；各项权重分别为25、25 、50（见表2）。依据学生各项得分加权求和，课程目标2达成值为86.17，达成情况良好。

课程目标3达成情况：课程目标3为中学教学管理反思，赋100分，其支撑环节包括研习记录、研习报告和研习反思3项内容， 学生平均得分分别为 82.61、82.63 和 80.72；各项权重分别为25、25 、50（见表2）。依据学生各项得分加权求和，课程目标2达成值为81.66，达成情况良好。

图1

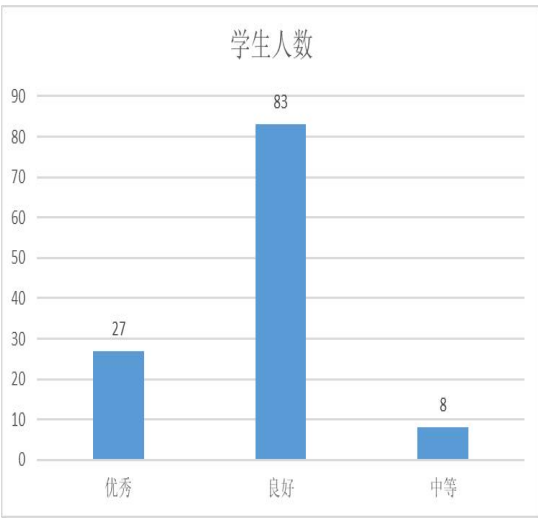
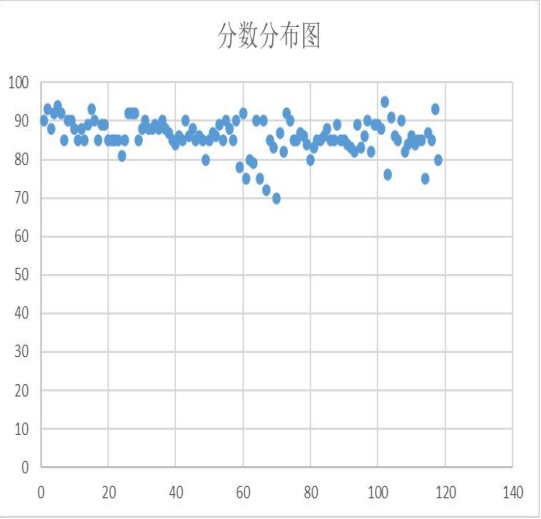


图2



课程总目标达成情况：课程总目标赋分100分，单项目目标得分分别为 90.47、86.17、81.66，依据学生各单项目目标得分的算术平均数，总目标达成值为 86.10。

2020级体育教育专业共128名学生，平均分为86.10，最高分95，最低分70；其中优秀27人，良好83人，中等8人。（见表2，表3）

评价结论：通过对2020级体育教育专业本科生的《教育研习》课程教学质量监控与评价，课程总目标达成度为良好等级（见表4和5）。

存在的问题：

- 1、学生教育研习意识不够；
- 2、教育研习选题不够广泛，不够精确；
- 3、教育研习过程性考核有待加强；
- 4、教育研习总结工作有待加强。

改进的措施：

1、在研习前期阶段，学院指导老师应加强对学生教育研习意识的教育，研讨研习选题，构建研习选题库，并发布给学生选择；

2、在进校研习阶段，中学指导老师应加强对学生研习选题的指导，学院指导老师加强研习过程性管理和考核；

3、在研习总结阶段，学院指导老师应加强对学生工作的总结，如开展小组汇报和答辩。

表 2 2020级体育教育专业《教育研习》课程目标达成评价表

课程教学目标	研习表现 课程单项目标达成度		研习记录		研习报告		研习反思		
	分值	权重	分值	权重	分值	权重	分值	权重	
K1	90.47	100							$90.47 \times 100\% = 90.47$
K2			87.61	25	85.63	25	85.72	50	$87.61 \times 25\% + 85.63 \times 25\% + 85.72 \times 50\% = 86.17$
K3			82.61	25	82.63	25	80.72	50	$82.61 \times 25\% + 82.63 \times 25\% + 80.72 \times 50\% = 81.66$
课程总目标达成度									$(90.47 + 86.17 + 81.66) / 3 = 86.10$

表3 2020级体育教育专业《教育研习》课程综合考核评价评分标准表

评价环节	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
研习表现	态度端正、工作认真	态度端正、工作较认真	态度较端正、工作较认真	态度较端正、工作基本完成	不能正常完成研习工作
研习记录	材料完整、内容详细	材料完整、内容较详细	材料较完整、内容较详细	材料完整、内容较少	材料不完整、内容很少
研习报告	逻辑清晰，内容丰富	逻辑清晰，内容较丰富	逻辑较清晰，内容较丰富	逻辑较清晰，内容简单	逻辑混乱，内容单一
		富	富		
研习反思	思考有深度、广度，具有启发性	思考有深度、广度	思考有一定深度、广度	思考较浅显深度，有一定广度	内容浅显单一

课程目标达成情况评价与分析报告

2021 体育教育专业《教育实习》

课 程 名 称 _____ 专业（教育）实习 _____

课 程 学 分 _____ 18 _____

课 程 学 时 _____ 18 周 _____

专 业 _____ 体育教育 _____

年 级 _____ 2021 级 _____

班 级 _____ 体育教育 1、2、3、4、5、6 班 _____

学 期 _____ 2023-2024 学年第 2 学期 _____

《教育实习》是体育教育专业的实践必修课， 开设于第6 学期，是师范生在教师指导下,运用教育理论与专业知识 参与普通中学体育教育教学的实践活动，是师范专业学生从学习教育理论 到成长为合格教师的重要教育实践环节。

课程目标：主要包括三大目标（K1 、K2 、K3),并建立与毕业 要求之间的支撑关系及其权重（表 1）。

K1.具有从事体育教育教学的理想信念及良好的工作态度与合作意识。

K2.具有较强的体育教学能力和训练工作能力。

K3.具备一定的体育教育教学研究意识与研究力。

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标 毕业要求	K1	K2	K3
师德规范 1-1	H	H	
师德规范 1-2	H	H	
师德规范 1-3	H	H	
教育情怀2-1	H	H	
教育情怀2-2	H	H	
教育情怀2-3	H	H	
学科素养3-1			H
学科素养3-2			H
学科素养3-3			H
教学能力4-1		H	H
教学能力4-2		M	M
教学能力4-3		H	H
班级指导5-1		H	H

班级指导5-2		H	H
综合育人6-1		H	H
综合育人6-2		H	H
学会反思7-1		H	H
学会反思7-2		H	H
沟通合作8-1		H	H
沟通合作8-2		H	H

评价目的：对专业教学质量进行监控与评价，确保毕业要求达成。

评价对象：2021级体育教育专业本科生。

评价内容：对照课程目标与平时表现、教学能力考查、班主任工作能力考查以及实习报告、实习手册、实习鉴定表期末考核成绩等支撑环节，了解学生的课程目标达成情况，据此推断学生的毕业要求达成度。

评价方法：采用量化与质化相结合的方法，根据学生的平时表现、教学能力考查、教案的设计撰写考查和实习报告期末考核成绩等，查看课程目标的达成情况。得分在 90分以上为优秀，80-89分为良好，70-79分为中等，60-69分为及格。

评价结果：

课程目标 1 达成情况：课程目标 1为具有从事体育教育教学的理想信念以及良好的工作态度与合作意识，赋分100分；其支撑环节主要依据平时表现对学生的体育教育理想信念、工作态度、合作意识和在校内实习准备阶段的表现进行考查 2项内容，学生平均得分分别为 89.23和91.35；各项权重分别为0.5、0.5（见表 2）。依据学生各项得分加权求和，课程目标1达成值为 90.29，达成情况优秀。

课程目标2达成情况：课程目标2为具有较强的体育教学能力和训练工作能力；教案设计，教案撰写，赋分100分；其支撑环节包括体育教学能力考查和教学设计撰写能力、听课、教研活动考查项内容，学生

平均得分分别为96.83和86.3； 各项权重分别为 0.7、0.3（见表4）。依据学生各项得分加权求和，课程目标2达成值为93.67，达成情况优秀。

课程目标3达成情况：课程目标3为具备一定的教育教学研究意识与研究能力，赋分100分，支撑环节主要为实习报告、实习鉴定表，实习手册的撰写和指导教师评分两项内容构成，各项权重分别为 0.3、0.7（见表4）学生平均得分分别为 86.3和91.83 ，课程目标3达成值为 90.17，达成情况优秀。

图1

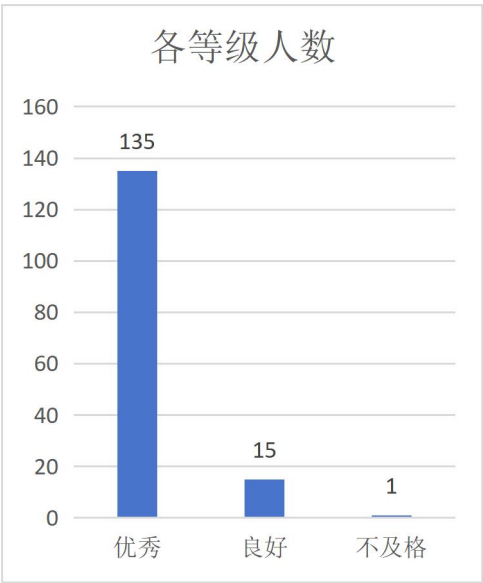
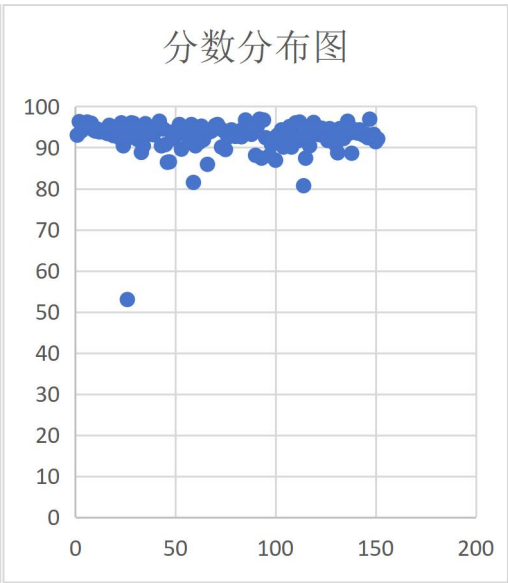


图2



课程总目标达成情况：课程总目标赋分100分，分别由教育理想信念、校内实习、教学能力、实习材料撰写、创新与科研能力五项内容构成，权重分别为 0.1、0.2、0.3、0.1、0.3（见表4），依据学生各单项目标得分的算术平均数，总目标达成值为 92.75。

2020级体育教育专业共151名学生，平均分92.75，最高分96.9，最低分53（未完成实习）；其中优秀135人，良好15人，不及格8人。（见表2，表3）

评价结论：通过对 2021 级体育教育专业本科生的《教育实习》课程教学质量监控与评价，课程总目标达成度为优秀等级（见表4和5）。

存在的问题：

总体来说，通过体育教育专业教育实习，学生的教学能力得到了很大的提升，对于学校体育的一些活动组织能力也得到了一定的培养

（课程目标 2）。但由于初为人师，在师德规范和教育情怀方面（课程目标 1）以及教学研究意识与研究能力（课程目标 3）还有待提升。

改进的措施：

针对课程目标 1、3 达成中存在的不足，主要提出以下改进措施：

1、在实习前期阶段，学院指导老师应加强对学生教育情怀的引导，并提前准备教学课题，培养学生的教学研究能力；

2、在进校实习阶段，中学指导老师应加强对学生师德规范和教育情怀的引导，并在教学过程中引导学生批判的看待指导老师和自己的教学行为，从而形成教学研究意识；

3、在实习总结阶段，学院指导老师应加强对学生研究能力的训练和指导。加强实习手册撰写的指导。

表 2 2021 级体育教育专业《教育实习》课程目标达成评价表

课程教学目标	教育理想信念		校内实习（队列队形、教案设计、说课）		体育教学能力（实习学校教师评分）		体育教学设计、教案、实习报告、实习手册撰写		研究意识与研究能力		课程单项目标达成度
	分值	权重	分值	权重	分值	权重	分值	权重	分值	权重	
K1	89.23	0.5	91.35	0.5							$89.23*50\%+91.35*50\%$ =90.29
K2					96.83	0.7	86.3	0.3			$96.83*70\%+86.3*30\%$ =93.67
K3							86.3	0.3	91.83	0.7	$86.3*30\%+91.83*70\%$ =90.17
课程总目标达成度	89.23	0.1	91.35	0.2	96.83	0.3	86.3	0.1	91.83	0.3	$89.23*10\%+91.35*20\%$ $+96.83*30\%+86.3*10\%$ $+91.83*30\%=\mathbf{92.75}$

表 3 2021 体育教育专业《教育实习》课程综合考核评价评分标准表

过程性考核 (权重 0.8)	教育理想信念考查 (0.2)	依据平时表现, 满分 100 分				
	工作态度与合作意识考查 (0.1)	依据平时表现, 满分 100 分				
	体育教学能力考查 (0.3)	按照体育学能力考查评分标准执行, 分别由学院指导教师和实习学校指导教师打分, 取平均分作为最终成绩				
	体育教学设计、教案撰写能力考查 (0.2)	按照实习手册、教案设计撰写情况, 分别由学院指导教师和实习学校指导教师打分, 取平均分作为最终成绩				
期末考核 (权重 0.2)	研究意识与研究能力考查 (0.2)	实习报告评分标准	90-100 分	70-89 分	50-69 分	0-49 分
			完整规范 (25) 书写整洁 (25) 观点表述正确	完整基本规范 (22) 书写较整洁 (22) 观点表述基本正确	完整不规范 (17) 书写一般 (19) 观点表述有错误	非常不规范 (9) 书写较潦草 (16) 观点表述错误较多
			(40) 提交及时 (10)	(35) 提交及时 (10)	(25) 提交不及时 (8)	(20) 补交 (4)

课程目标达成情况评价与分析报告

2022级体育教育专业《教育见习》

课 程 名 称 _____ 教育见习 _____

课 程 学 分 _____ 1 _____

课 程 学 时 _____ 2 周 _____

专 业 _____ 体育教育 _____

年 级 _____ 2022 级 _____

班 级 _____ 体育教育 1、2、3、4班 _____

学 期 _____ 2023-2024 学年第 2 学期 _____

《教育见习》是体育教育专业的实践必修课， 开设于第4学期，是师范生在教师指导下，运用教育理论与专业知识 参与普通中学教育教学的观摩实践活动，是师范专业学生从学习教育 理论到成长为合格教师的重要教育实践环节。

课程目标： 主要包括三大目标（K1 、K2 、K3、），并建立与毕业要求之间的支撑关系及其权重（表 1）。

K1.能够充分理解与把握中学体育课程标准与教材中的人生观、世界观与价值观，传递正确的人生观、世界观与价值观；全面了解中学的教育教学工作，提高对教育工作重要性的认识，树立和巩固热爱教育事业的 专业思想和创造奉献、教书育人的教育理念；坚定从事教育事业的信念，明确自身发展的方向，自觉提升专业素养和教学素养， 为将来成为一名适合时代发展要求的人民教师奠定坚实的基础。

K2.了解教师从备课到组织课堂教学，从教案设计到教案撰写， 进而进行教学反思和教学研究等教育教学工作的基本情况和基本规范。

K3.了解体育教学工作内容和要求，了解学生的总体学习情况、性格爱好及心理特征；认识中学地理学科教学组织实施的一般规律；学习中学优秀教师认真负责的工作态度和精益求精的教学艺术。

K4.了解中学体育新课程改革的基本要求和见习学校开展体育新课程改革的基本情况。

表 1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标 毕业要求	K1	K2	K3	K4
师德规范 1-1	H			

师德规范 1-2	H			
师德规范 1-3	H			
教育情怀 2-1	H			
教育情怀 2-2	H			
教育情怀 2-3	H			
学科素养 3-1				H
学科素养 3-2		H		H
学科素养 3-3		H		
教学能力 4-1		H		H
教学能力 4-2		M		
教学能力 4-3		H		H
班级指导 5-1			H	
班级指导 5-2			H	
综合育人 6-1		H		
综合育人 6-2		H		
学会反思 7-1		H		H
学会反思 7-2		H		H
沟通合作 8-1		H	H	
沟通合作 8-1		H	H	

评价目的：对专业教学质量进行监控与评价，确保毕业要求达成。

评价对象：2022级体育教育（师范）专业本科生。

评价内容：对照课程目标与见习过程和见习总结等支撑环节，了解学生的课程目标达成情况，据此推断学生的毕业要求达成度。

评价方法：采用量化与质化相结合的方法，根据见习过程和见习

总结等，查看课程目标的达成情况。得分在 90分以上为优秀，80-89分为良好，70-79分为中等，60-69分为及格。

评价结果：

课程目标 1 达成情况：课程目标 1 为学生了解从事体育教育教学的理想信念以及良好的工作态度与合作意识的情况，赋分 100 分；其支撑环节主要依据见习过程中学生了解到的教育规范和教育热情，学生平均得分为 94.1，课程目标1达成值为94.1，达成情况优秀。

课程目标 2 达成情况：课程目标2为学生了解教学能力的情况，赋分 100分；其支撑环节包括见习过程和见习手册2项内容，学生平均得分分别为94.10、87.52；各项权重分别为50、50（见表 2）。依据学生各项得分加权求和，课程目标 2达成值为 90.81，达成情况优秀。

课程目标 3 达成情况：课程目标3 为学生了解中学与体育教学的情况，赋分 100 分；其支撑环节包括见习过程和见习手册2 项内容，学生平均得分分别为94.10、87.51；各项权重分别为50、50（见表2）。依学生各项得分加权求和，课程目标2达成值为 90.81，达成情况优秀。

课程目标 4 达成情况：课程目标4为学生反思新课改的得失，赋分 100分，支撑环节主要为见习手册，学生平均得分 87.51，课程目标 3达成值为87.51，达成情况良好。

图1

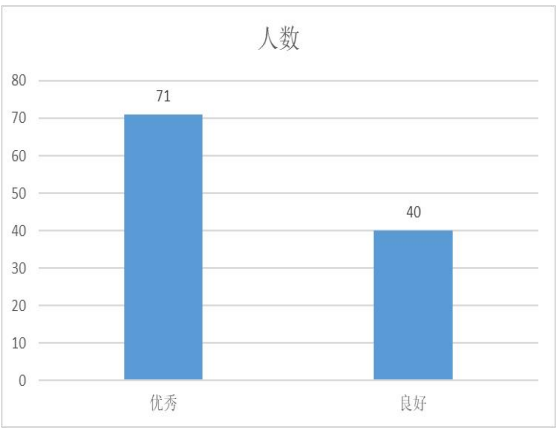
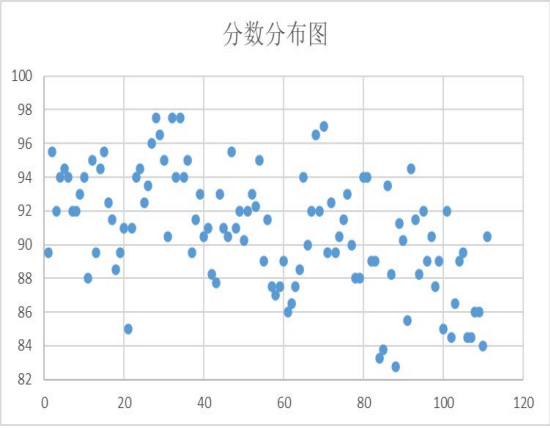


图2



课程总目标达成情况：课程总目标赋分100分，单项目标得分分别为 94.10、90.81、90.81、87.51，依据学生各单项目标得分的算平均数，总目标达成值为 90.81，达成情况优秀。

2022级体育教育专业共111名学生，平均分为90.81，最高分97.5，最低分82；其中优秀71人，良好40人。（见表2，表3）

评价结论：

通过对 2022级体育教育专业本科生的《教育见习》课程教学质量监控与评价，课程总目标达成度为优秀（见表4和5）。

存在的问题：

学生第一次走出校园，来到中学观摩课堂教学和班级管理，兴趣浓厚，态度端正，所以课程目标 1、2、3 达成情况优秀。但由于专业知识尚欠缺、对中学体育新课改认识不深，在体育课堂中感触不大，导致课程目标4 达成情况良好，有待改进。

改进的措施：

针对课程目标4 达成中存在的不足，主要提出以下改进措施：

1、在见习准备阶段，学院指导老师应加强对新课改相关知识的梳理和辅导；

2、在进校见习阶段，中学指导老师应加强对新课改在课堂教学中的具体体现，及中学体育课中常见的问题和注意事项进行指导；

3、在见习总结阶段，学院指导老师应加强对学生撰写见习手册的指导。

表 2 2022级体育教育专业《教育见习》课程目标达成评价表

课程教学目标	见习过程		见习手册		课程单项目标达成度
	分值	权重	分值	权重	
K1	94.10	100			$94.10 \times 100\% = 94.10$
K2	94.10	50	87.51	50	$94.1 \times 50\% + 87.51 \times 50\% = 90.81$
K3	94.10	50	87.51	50	$94.1 \times 50\% + 87.51 \times 50\% = 90.81$
K4			87.51	100	$87.51 \times 100\% = 87.51$
课程总目标达成度					$(94.1 + 90.81 + 90.81 + 87.51) / 4 = 90.81$

表 3 2022级体育教育专业《教育见习》课程综合考核评价评分标准表

评价环节	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
见习过程	很好地完成观摩教学实施、撰写教案见习	较好地完成观摩教学实施、撰写教案见习	基本完成观摩教学实施、撰写教案见习	部分完成观摩教学实施、撰写教案见习	不能正常完成观摩教学实施、撰写教案见习
见习手册	材料完整，内容详细，反思深刻	材料完整，内容较详细，反思较深刻	材料较完整，内容较详细，反思较深刻	材料完整，内容较少，反思浅显	材料不完整，内容很少，反思不得当