

基础教育改革发展与师资队伍建设需求 调查分析报告

一、撰写背景

2018年1月25日，教育部陈宝生部长在普通高等学校师范类专业认证工作视频会议中明确指示，师范类专业认证就是要牢牢围绕一流教师教育根本目标，重塑教师教育体系，重塑教师教育保障体系，提升教师教育质量。

教师是立教之本、兴教之源，以师范类专业认证理念推动师范专业建设是新时代教师教育标准化和个性化发展的重要特征；是满足人民日益增长的美好教育需求，解决教育发展不平衡不充分、质量提升动力不足、师范特色不鲜明等问题的有力抓手；是落实习近平总书记提出的“办好人民满意的教育”的有力保障，具备崇高的个人核心素养以及扎实的体育教育专业知识，是体育教师必备的职业素养，也是我国体育教育不断向前迈进的必由之路。

师范类专业认证是教师教育供给结构性改革的有力先导，是教师教育的自我革新、自我重塑、自我突破、自我发展的开始。此外，随着国际社会对于应用型、技术型人才的需求越来越大，国内高校也越来越认识到优质的师资队伍是培养学生实践能力和创新能力的重要环节。因而如何在师范类专业认证视阈下提高师资队伍质量，以适应当前对于人才培养、科学研究和社会服务等方面实际需求，是高校面临的迫切而又艰巨的任务。

师范类专业认证是建立健全教师教育人才培养体系、深化落实人才培养质量和人才培养模式改革的重要举措，师范认证的目的是激发师范专业建设的内动力，让专业建设找到自身存在的缺陷和发展的方

向，而教师作为师范认证的参与者，是师范认证中人才培养目标的制定者，是毕业要求的考核者，是课程与教学中的教育者，是合作与实践的引导者，为了更好的实现师范认证的目标，学校应高度重视师资队伍的培养。然而，在目前的师资队伍建设过程中，仍然存在着或多或少的问题。因此，不断强化对师资队伍培养，已成为当前师范院校加强体育专业建设，提高人才培养质量中着重需要研究和解决的重要任务。

二、专业基本情况

体育教育专业始建于1978年，1987年成为河北省公费师范教育专业，2005年获批为普通高等院校师范类本科专业，2016年石家庄学院获批成为硕士立项建设单位，体育教育专业成为我校教育硕士学位重点培育建设专业。在本科教育基础上，逐步形成本科教育到研究生教育的完备办学层次。

石家庄学院体育学院体育教育专业共有老师67名，其中专任教师45名，本专业专任教师队伍以中青年为主，老中青梯队合理，同时呈现出高学历、高职称两大特征。其中具有硕士及以上学位教师40人，占专任教师总数的88.81%；具有高级职称教师27，其中教授9人，副教授18人，占专任教师总数的60%，高于学校47.81%的平均水平。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要。体育教育专业专任教师全部为本科师范生上课，特别是全体教授投入到本科教学第一线，每学年为本科生至少承担一门本科课程。

高级职称教师教学经验和学术成果丰富，能够有效根据专业特点和学生发展需要进行针对性教学。聘任基础教育一线兼职教师6名，其中高级职称5人，承担专业课程教学、学科课程和实践课程的教学，

能满足师范生发展和实践教学需要。青年博士、硕士适当参与，带来学科新知识、新技能、新动向，两者的有机结合为教学质量提升和人才培养目标达成度，提供了有效保障

三、行业特色及社会需求情况

体育教师是一项较为特殊的职业，现代的体育教师不能只重视学生运动技术传授和体质提升而是要在原有基础上加入传播体育文化、先进健康理念等新的功能，它是也一个动态的发展概念。运动技术、学生体质概念的组成、体育文化等等各方面都在变化和发展，因此必须对新时期体育教师的培养目标提出新的要求，这也是对体育教师的职业能力提出的要求社会对于人才的渴望，强烈寄希望于教师可以与其相关领域中学建立良好的联系，进行定期的沟通和交流，了解中学课程情况的变化；对于高校培养的毕业生，中学希望毕业生入职以后能够在专业能力方向，教学、训练组织能力、科学研究能力、裁判能力、组织与指挥比赛能力；在职业综合能力上，希望毕业入职教师能够重点关注相关领域权威杂志、网站的变化，及时发现新知识、新技能的研究和突破成果，通过此种方式来不断提高自身的专业技能水平，保持自身的学习积极性。职业能力构成包括一般职业能力、专业能力和职业综合能力。

科技和人才是各国经济和社会发展的推动力所在，“科教兴国”、“人才强国”等战略也将社会对人才的渴望推向新的高度，教育事业和高校发展也越来越受到社会的关注。我们国家培育高水平的创新人才的一大主要基地就是高等学校，高校办学质量的核心保障就是师资力量。“师资队伍”是实现培养目标、加强专业建设、维持课程教学运行与人才培养质量的重要保证，是实现教育教学活动的首要支撑，如果不充分注重师资队伍的建设，必然会降低教学质量，进一步导致

学校的总体教学水平难以得到保障，最为关键的，是学生的学习质量难以得到有效提高，所以高校教师师资队伍建设是不能轻视的。

在高校教师进行教学的过程中，往往是依托于教学大纲进行教学安排，并且在高校教师的执行下，不断调节教学节奏进行知识传递，但从客观教学情况来看，由于社会本身发展变化的速度较快，甚至一些专业领域的技能、知识也存在较快的更迭换代，但教学大纲基于其本身的属性，更新变化的过程相对慢，这就要求教师在基于大纲教学的基础之上，还需要积极关注社会行业的变化，关注社会相关行业对于人才需求的变化和调整，并且根据客观环境的变化来积极学习专业知识，不断更新自身的专业知识体系，提高自身的专业技能，只有让自身的专业技能能够符合社会发展需求，才能够让学生们学习到更多的实用的、符合社会需求的专业知识和技能，因此也对高校的师资队伍提出了前行的挑战。

四、重要政策动向及能力素养矩阵

师范类专业认证是我国教师教育改革的必然趋势和内在要求，师资队伍建设能够促进师范高校的师范专业内涵建设，激发教师教育活力，同时，为提高我国教师教育人才培养质量提供了新的发展时机。党的十九大明确指出了加强高素质教师队伍建设和重要性及迫切性，在新的历史条件下，教师教育被赋予新的使命，同时也面临着巨大的挑战。实施师范类专业认证，对优化专业布局、推动教师教育综合改革具有关键性作用，是提高我国教师教育人才培养质量的突破口。国家教育事业发展规划“十三五”指出，要加强师资队伍建设，提高我国师资队伍整体水平，坚持以人民满意为基本原则努力办好一批优质师范院校，合理调整师范专业布局，加强专业内涵建设，优化课程结构，完善教师教育人才培养模式，在不断探索中建立健全教师教育质

量保障与监控体系，为全面提高我国教师教育人才培养质量打下坚实的基础。

学校和学院都重视专业教师队伍培养培训工作。在学校层面出台《石家庄学院教师进修管理办法》，不断加大教师培训进修的力度；同时，做到教师培训经费拨款有预算，年终有决算，保证教师专业发展的经费需要。在体育学院层面，贯彻落实学校相关制度规定，加大对教师教育与学科教学教师的培养培训力度，鼓励教师外出学习、交流提升。

为了促进教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，学校制定相关制度，出台鼓励教师深入中学一线的实践措施。在学校层面，出台了《石家庄学院教师挂职锻炼实施办法（试行）》（石院政〔2011〕44号），鼓励教师深入教学实践一线，并对实践内容、实践方式、实践期间薪资待遇等有明文规定。其中，针对教师教育课程教师，要求其深入中学一线，鼓励教育课程教师深入中学一线，通过加强和地方中学的协作，借助挂职锻炼、见习与实习指导等活动，了解中学体育课程内容设置、课堂教学、班组体育活动、学校体育文化等真实状况，从而把基础教育的实践要求和发展趋势自觉融入到自己的教育教学活动中涉及指导中学教学和课程改革、而且实践期间由学校人事处具体联系管理，保障薪资待遇等不减少，并作为职称评聘、职级晋升的条件，有效促进教师实践活动的有序开展。

体育教育专业高度重视教师职业道德建设，在落实《高等学校教师职业道德规范》和《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》的基础上，组织教师认真学习《河北省教育厅师德建设优秀工作案例》，坚持以典型人和事引领师德师风，以评价考核落实师德师风

风。坚持将师德师风建设作为一项系统工程来抓。在师德师风落实中，坚持实行“师德一票否决制”，积极开展师德师风习与创新宣传相结合，利用线上线下平台传播先进事迹。

本专业将教师教学能力提升置于教师队伍建设的重要位置，多策并举提高教师的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力。体育学院贯彻上级要求，将党支部建立在系科，体育学院第三支部和体育教育系联合办公，合力推进教师教学能力提升。充分利用现有平台，大力推进教研活动常态化。一方面，积极参加学校人事处、教务处组织的各项活动，促进体育教育专业教师教科研能力提升；另一方面，依托体育学院教研室建制，定期组织教学研究系列活动，讨论分析教学案例、把握教师教育和体育发展新动向，同时积极弘扬“传帮带”优良传统，为新入职教师配备指导教师，提高专业教师教学能力和教学技术应用能力。

五、小结

“师资队伍”是实现培养目标、加强专业建设、维持课程教学运行与人才培养质量的重要保证，是实现教育教学活动的首要支撑。本专业积极争取学校政策支持，加强教师教育师资队伍建设，确保教授100%给本科生授课，确保师资队伍领军人才、数量结构、素质能力、持续发展等方面在学生培养中的强力支撑。通过引进和培养教师确保达到教育课程教师数量和师生配比要求。通过开展教师教育创新，师范人才培养中心主体地位得以凸显。通过加强专业与中学师资互聘、课程共建等形式提升师资队伍教研水平。目前，我校体育教育专业的师范专业认证工作还处于前期阶段，因此在后期持续改进过程中，不断完善政策落实，提升师资队伍改革力度，力求早日完成师范认证工作。