

石家庄市高校思想政治工作创新案例 申报表

申报单位 石家庄学院

案例名称 自媒体视域下习近平新时代中国特色社会主义思想之“微模式”构建

项目带头人 冯华

中共石家庄市委高校工作委员会制

2018年10月

填表说明：

1. 申报表用 A4 纸正反面打印；
2. 请详细填写表中所列各项内容，项目带头人为 1 人，主要贡献者最多不超过 3 人（项目带头人请勿在主要贡献者中重复填写，主要贡献者超过 3 人者按排名顺序取前 3 人）；
3. 案例介绍要真实准确，写明项目实施时间、实施过程、主要措施、实施效果等内容，不超过 2000 字，字体为 4 号楷体；
4. 案例总结报告是对申报创新案例的理论概括和总结，要求观点鲜明、论述清楚、有理有据、概括准确，做到理论与实践相结合，不超过 5000 字；
5. 内容填写全部为打印，总结报告标题为小二号宋体加黑；正文一级标题为三号黑体，二级标题为三号楷体加黑，内文为三号仿宋；
6. 申报人所在院（系、部）党组织意见，单位党委加盖公章后方可参评。

石家庄市高校思想政治工作创新案例申报表

申报单位	石家庄学院		
案例名称	自媒体视域下习近平新时代中国特色社会主义思想教育之“微模式”构建		
项目带头人	冯华	职 务	教师
主要贡献者	王利霞		
联系电话	18632151758		
案 例 介 绍	实施时间	2017年10月18日至今	
	实施过程	调查研究---课题论证---制定分工方案--- 构建“微模式”---实践研究---总结提高	
	主要做法	<p style="text-indent: 2em;">（一）主体中心模式：打造“微形象”，树立教育主体新面貌，创新“微思维”，善用“微语言”。</p> <p style="text-indent: 2em;">（二）载体中心模式：善用微阵地，畅通教育载体新渠道。</p> <p style="text-indent: 2em;">（三）内容中心模式：策划微教育，打造思想教育精品课，开发微课堂，创新微实践。</p>	
	创新点	<p style="text-indent: 2em;">搭建习近平新时代中国特色社会主义思想教育的“微模式”，辅导员利用非整块的、零散的时间，以微博、微信等自媒体为传播载体，将信息以非线性、零门槛的形式生产、积累、共享、传播，随时随地的对大学生进行显性或隐性的教育。以微博、微信为载体，以相对微小的文字规</p>	

		<p>模，通过对学生的点滴渗透，实现由微小到巨大，从量变到质变的教育效果。</p>
	<p>实施效果</p>	<p>(一) 发挥了辅导员的引领和示范作用</p> <p>作为大学生思想政治教育工作的引导人，辅导员通过建立新的学习模式和渠道，通过微信、朋友圈等内容原创、转发，形成网络思想政治教育的习惯，用大学生喜闻乐见的方式和语言，来进行习近平新时代中国特色社会主义思想的教育，更能提高工作的针对性和亲和力，提高教育效率和教育效果。</p> <p>(二) 探索了“互联网+”学习新模式</p> <p>新时代各种网络手段使高校辅导员与大学生的联系更加紧密，通过“互联网+”学习新模式，结合理论实践、课内课外、线上线下，通过专题学习、微信群、朋友圈等网络平台开展学习，提升学习效果、利用图、文、声、像等手段，以大学生喜闻乐见的方式学习好、宣传好、贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>(三) 将思想理论学习渗透到学校组织开展的各项活动中去</p> <p>在体育学院开展“荣耀赛场”系列活动，在专业比赛、技能训练、实践活动、大学生志愿服务活动、假期社会实践等活动中，广泛的宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生做</p>

	<p>有理想、有本领、有担当的新时代青年，充分调动学生积极性，加强思想学习的意识。</p>
<p>案 例 总 结 报 告</p>	<h2 style="text-align: center;">自媒体视域下习近平新时代中国特色社会主义思想教育之“微模式”构建</h2> <p>自媒体时代的到来，改变了大学生的生活、学习和思维方式，辅导员利用班会、团日活动、集中学习等传统的教育载体来开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育会导致学习流于形式，过于枯燥，很难做到入脑、入心，并起到引领学生思想的作用。</p> <h3 style="text-align: center;">一、主题及思路</h3> <p>本项目的开展实施，力图搭建习近平新时代中国特色社会主义思想教育的“微模式”。辅导员利用非整块的、零散的时间，以微博、微信等自媒体为传播载体，将信息以非线性、零门槛的形式生产、积累、共享、传播，随时随地的对大学生进行显性或隐性的教育。以微博、微信为载体，以相对微小的文字规模，通过对学生的点滴渗透，力求实现由微小到巨大，从量变到质变的教育效果。</p> <h3 style="text-align: center;">二、实施方法和过程</h3> <p>从2017年10月18日，十九大召开至今，我们利用“微模式”在所在学院开展了一系列习近平新时</p>

代中国特色社会主义思想教育活动的，充分利用新媒体平台，开发具有针对性和吸引力的教育素材，组织拍摄“微视频”、录制“微党课”，探索好的教育方法和举措，营造积极向上的舆论，并总结开展教育的微模式，以扩大教育活动的覆盖面和教育效果。围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”组织辅导员微课、班级宣讲团、开展主题征文等活动，充分发挥微博、微信、微课等新媒体矩阵作用，带领广大师生生动鲜活地学习党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。

（一）主体中心模式：打造“微形象”，树立教育主体新面貌

1. **创新“微思维”**：自媒体时代，为习近平新时代中国特色社会主义思想教育提供了新的学习方式和学习环境。思想教育的主体也从辅导员个人，转化为更加立体的模式。项目开展之初，首先发挥辅导员的带头作用，深入学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕八个明确，即明确坚持和发展中国特色社会主义的总任务、明确新时代我国社会主要矛盾、明确中国特色社会主义事业总体布局战略布局、明确全面深化改革总目标、明确全面推进依法治国总目标、明确党在新时代的强军目标、明确中国特色大

国外交、明确中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，结合习近平系列讲话中关于青年的内容，设置大学生成长和成才的专题教育，包括爱国、立志、理想信念教育等方面的内容。同时应发挥学生的主体作用，依靠学生创新教育形式，开发丰富多彩的教育活动和教育内容。

2. 善用“微语言”：语言是思想的载体，微时代的语言应是诙谐、轻松、直白的大众语言。在习近平新时代中国特色社会主义思想教育的过程中，辅导员应运用当前大学生所熟悉的网络新词、微言微语和各种微文体，以短小精悍的语言、生动活泼的表达、新奇有趣的结构消除辅导员与大学生之间的距离感。

（二）载体中心模式：善用微阵地，畅通教育载体新渠道

1. 自媒体是承载和传递思想教育的基本载体，运用学生最乐于接受的新兴传播媒介，以适应现在95后大学生的活跃思维。微信是目前大学生最乐于接受的工作载体，作为新兴的传播媒介，它具有使用高频度、操作简单、开放性、交互性强。根据对石家庄学院大学生的调查，使用微信作为社交工具的比例已经达到100%。

2. 为减少学生关注微博、微信平台的数量，我

们利用体育学院现有平台，开辟十九大教育专题，发布丰富的教育内容、微信素材，以相对微小的文字规模，更吸引学生的活泼方式，通过日常对学生点滴渗透，扩大习近平新时代中国特色社会主义思想的影响力。

（三）内容中心模式：策划微教育，打造思想教育精品课

1. **微课堂：**通过项目小组分工合作，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，以及习近平总书记关于青年教育、发展方面的重要讲话内容，开设十节微课程，统一构思、备课形成教育专题，并进行视频的录制，把党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想讲清楚、讲明白，让大学生听得懂、能领会、可落实、易转化。

2. 课前微酝酿，课后微补充

自媒体时代，辅导员可以在课前，利用微博、微信，将这节课的相关信息或有助于教学的资料推送给学生，并提出具有探讨性和启发性的问题，激发学生的兴趣和思考。课后“微补充”。课后可利用微平台，发起讨论话题或心得体会等虚拟实践或知识补

充。

3. 微实践

精心组织、周密安排、指导大学生开展形式多样的主题社会实践活动，采用主题观摩、主题交流、主题座谈等鲜活生动的形式，使学生加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的体会，并促进其向实践的转化。

三、下一步加强和改进的计划

（一）开发系统的微课，使课程内容建构上具有自主性、影响上具有多重性以及与社会实际的紧密联系性；充分结合社会实践和第二课堂，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，设置系统的现实教育、体验教育、实地教学，配合激情教学、网络教学、团队教学等新颖的教学形式。

（二）依照所带学生学习现状，编制党的十九大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习资料，把党的十九大精神内容转化为具有针对性和实效性的教学内容。

（三）辅导员应掌握网络宣传教育的主动权、主导权、话语权，在引导大学生通过网络学习的过程中，加强对平台内容的监控及舆论动向，以确保教育内容积极向上，利于学生的发展和成长。

<p>所在院 (系、部) 党组织意见</p>	<p>该项目的实施和开展，是对十九大召开以来体育学院思想政治教育工作的系统总结和提升，充分发挥了发挥一线专职辅导员在大学生思想政治教育中的引领作用，以生动活泼的方式在大学生中开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，探索“微模式”，利用“互联网+”的学习思路，开展系统化的“微视频、微党课、微行动”活动，结合专业学生的特点，提高工作的针对性和亲和力，提高教育效率和教育效果，具有较好的指导意义和借鉴意义。</p> <p style="text-align: right;">盖章 年 月 日</p>
<p>单位 党委意见</p>	<p style="text-align: right;">盖章 年 月 日</p>
<p>市委高校 工委意见</p>	<p style="text-align: right;">盖章 年 月 日</p>

石家庄市高校思想政治工作创新案例汇总表

单位（公章）：

2018年11月13日

序号	项目带头人	职务	主要贡献者	项目名称	备注
1	冯华	教师	王利霞	自媒体视域下习近平新时代中国特色社会主义思想教育之“微模式”构建	
2					

填报人： 冯华

联系电话：18632151758

附创新点及实施效果说明（不超过500字）：

自媒体视域下习近平新时代中国特色社会主义思想教育
之“微模式”构建

石家庄学院 冯华

创新点：本项目力图探索习近平新时代中国特色社会主义思想教育的“微模式”，即**主体中心模式**：打造“微形象”，树立教育主体新面貌；**载体中心模式**：善用微阵地，畅通教育载体新渠道；**内容中心模式**：策划微教育，打造思想教育精品课。利用非整块的、零散的时间，以微博、微信等**自媒体**为传播载体，通过系统化的“**微视频、微党课、微行动**”，随时随地的对大学生进行显性或隐性的教育。

实施效果：通过辅导员建立新的学习模式和渠道，形成**网络思想政治教育的习惯**，提高教育效率和教育效果。通过“**互联网+**”学习新模式，结合理论实践、课内课外、线上线下、图、文、声、像等手段，让大学生听得懂、能领会、可落实、易转化。